



## 玉田职教中心校本培训制度

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为适应课程改革、教育创新的客观要求，全面提高教师的专业发展水平，提升学校的办学品位，现结合我校教育教学实际，研究制定校本教研制度。

### 一、现状分析

多年来我校切实加强师资队伍建设，组织教师以科研为先导，学习教育理论，开展教学研究，深化教育改革，使教育教学质量长期稳定在较高的水平，也使教师的教学水平、科研能力不断提高。一大批中青年教师迅速成长，现已形成校级、县级、市级、省级四级骨干教师梯队。近年来，我校加大了对现代教育技术装备的投入，教育教学设施已基本达到现代化水平，大多数教师已基本掌握现代化教育技术的开发和应用。这为进一步加强校本培训、校本教研提供了良好的现实基础。

### 二、指导思想

我校的校本培训、校本教研工作，将贯彻落实“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，贯彻落实我校“依法治校，科研兴校”的口号，谋求学校持续发展后劲；面向未来，勇立潮头，奠定学生最优发展平台”的办学理念。通过加强校本培训、校本教研，创设教师之间互相帮助、互相切磋、互相交流的学校文化，创设以人为本开展教学研究的浓郁氛围，提高我校教师新课程的实施水平，使我校不仅成为学生学习成长的摇篮，而且成为教师成就事业、不断学习、超越自我的学习型组织。

在开展校本培训、校本教研中，我校将坚持如下原则：

（一）从新课程背景下教师专业素质发展要求出发，确立具体的目标和内容，从而引导教师确立课程意识，从传统的教材教法真正走向课程建设



与课程开发。

(二) 将校本培训、校本教研与教育科研结合起来。以教育科研引领、支撑校本培训、校本教研，以校本教研为教育科研的主要形式，使教育科研与校本培训、校本教研双向互动、协调发展。

(三) 全员培训、全员参与与分类指导相结合。如，新上岗的教师，重点组织教材教法的培训和研究。对中、青年教师，按照不同级别的骨干教师或学科带头人的素质要求进行培养。对优秀学者型教师，要求在教育科研、教学创新上有大的突破、大的创新，努力发展为名牌教师、品牌教师。

### 三、基本目标

通过三年校本培训、校本教研的规划及实施，力求达到如下目标：

(一) 形成具有本校特色的、切实可行的校本培训、校本教研的工作制度和方式方法。

(二) 使广大教师形成终身教育、终身学习、合作学习、开展研究性学习的理念与习惯，构建浓郁的校园文化氛围，使我校真正成为学习型组织。

(三) 使教师的专业素质得到切实的提高。98%的中青年教师熟练掌握现代教育技术；在县、市组织的骨干教师、学科带头人的评选中，争取更多的教师能脱颖而出；在省、市、县组织的学科竞赛中，争取涌现出一定数量的、能体现课改精神的、质量较高的公开课、评优课、研究课；学校形成在主课题统摄下的课题研究网络，在重点项目上能取得显著成果。

### 四、主要内容

(一) 现代教育理论的培训与研究。当前先进的教育教学理论的通识培训与研究，包括课程改革理论、教育教学改革前沿理论、学校办学理念、创建特色学校理念等等。

(二) 新课程教材教法的培训与研究。主要是培训、研究各学



科的教材及教法、新课程背景下的学科课堂教学模式、促使学生在知识和能力、过程与方法、情感、态度和价值观三个维度都能得到发展的新的教学方法等等。

(三)课程开发的培训与研究。主要包括综合实践活动课程(重点是研究性学习)的理念、开发以及实施策略;校本课程的理念、开发以及实施策略;各学科课程资源开发的途径和方法等等。

(四)现代教育技术开发和应用的培训和研究。现代教育技术极大地拓宽了教育的时空界限,促进了教育资源共享,教学研究合作交流。现代教育技术的开发和应用,是校本培训、校本教研的重要组成部分。我校将按照如下步骤进行:

第一步,学习现代教育技术的基本知识。

第二步,培训、研究现代教育技术在学科教学中的应用(如制作课件)。

第三步,培训、研究“上网下载”技术。

第四步,培训、研究网页的制作。

第五步,培训、研究现代教育技术如何与学科相整合,如何与开发课程资源相结合。帮助学生提高信息素养、培养信息品质的具体策略等。

## 五、途径和方法

教师个人自学、研究,教师集体研讨,专业研究人员引领,是开展校本教研的三个重要途径,我们将从这三个方面研究和落实具体的校本培训、校本教研工作,并在活动形式、运行机制上不断创新。

### (一)学校的常规教研活动。

健全学校日常教研活动制度,在时间和空间上保证日常教研活动正常开展(我校将双周二下午第三、第四课定为学校教研活动时间,各教研组均有活动地点),并且做到责任到人,教研组、备课组均应有计划、有步骤、有组织地开展教研活动。



在具体方法上，主要开展个案研讨。教师将自己的教学设计或教学过程中随机发生的事件，在教研组活动时提出来研讨，寻找教学设计优化的方法或问题解决的办法。特别是引导教师加强行动研究，针对自己在学科教学和班级管理中所出现的种种问题，进行诊断和分析，找出问题的原因，制定解决问题的方案，进行实施和评估。

## （二）组织开展多种形式的以校为单位的培训研究活动。

1. 专题培训。专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训的师资主要是校行政人员及骨干教师、县市有关领导和专家、兄弟学校学科带头人。2. 多层次的学术研讨活动。继续开展学术沙龙、课改论坛等活动。继续教育应该是多形式的、多元化的，应该充分发挥教师的主动性、积极性和创造性。在以演讲、讨论为主要形式的课改论坛中，教师的思维更容易激活，智慧更容易激发。3. 开展业务考试，激励教师个人自学和研究，树立终身学习意识。每学期期末对教师进行业务素质考试，检测、评估教师在一学期里校本培训、校本教研的成效。

## （三）积极组织教师参加校外各级、各类培训和教研活动。

组织、鼓励、支持教师参加市级、省级乃至国家级的有关培训和教研活动，为教师的专业素质发展创造条件。培训回来后，让他们走上讲台，为其他教师介绍培训的主要内容、主要精神，使每次学习的资源能让全体教师达到共享，扩大培训覆盖面，使每次学习活动达到学有所获，学有所值。

## 六、保障措施

（一）建立校本培训、校本教研工作制度，落实工作责任。建立相应的教研组、备课组、教师专业发展考核制度，并责任到人。每学期期末进行评估，评选出校本培训、校本教研工作优秀教研



组、优秀备课组、优秀个人。

（二）落实时间、空间、设施，为校本培训、校本教研创造必要的条件。

（三）加大资金投入，提供物质保证。尽管学校办学条件有限，办学经费较为紧张，但学校仍将拨出专项资金，为校本培训提供必要的经济支撑，用于购书、订阅报刊杂志、鼓励教师“走出去”、将专家“请进来”、对在校本培训、校本教研工作取得成绩的集体和个人给予奖励等等。